



الخطة الاستراتيجية  
لكلية الطب / جامعة قناة السويس  
٢٠٠٧ - ٢٠١٢

## الرؤية

رؤية الكلية منذ تأسيسها هي إقامة كلية ذات أسلوب مبتكر تعالج ثغرات مناهج كليات الطب التقليدية وتلتزم بشدة بالعمل كشريك للمجتمع ووزارة الصحة لتحديد أولويات الاحتياجات الصحية.

## رسالة الكلية

خلق نظام تعليمي يؤدي الى إعداد طبيب قادر على تلبية الاحتياجات الصحية الكاملة للفرد والمجتمع ليس فقط على المستوى المحلى بل أيضاً على المستوى الدولى.

## أهداف الكلية

1. أن تخرج أطباء قادرين على تقديم الرعاية الصحية فى المستشفى وخارجها على نطاق المجتمع مع الاهتمام الكبير بالرعاية الصحية الأولية.
2. أن تربط التعليم الطبى بالاحتياجات الصحية الحقيقية (الأساسية) بحيث يكون الطبيب قادراً على تحديد ومواجهة المشاكل الصحية للمجتمع.
3. أن تعمل، بالاشتراك مع وزارة الصحة وسائر الأجهزة التى تقدم الرعاية الصحية، على إنشاء نظام متكامل للرعاية الصحية وتنمية القوى البشرية فى المجال الصحى فى منطقة قناة السويس مع الأخذ فى الاعتبار الموارد المتاحة والممكنة فى الوقت الحالى وفى المستقبل.
4. أن تقدم للعاملين فى المجال الصحى برامج للتعليم المستمر والدراسات العليا.
5. أن تقوم بإجراء برامج بحثية موجهة أساساً لمواجهة المشاكل والاحتياجات الصحية للمجتمع.

## النموذج القياسى للكلية (المعايير القياسية للكلية):

- تعتمد الكلية على مجموعة من المعايير التى حددها الاتحاد الدولى للتعليم الطبى (WFME) ، والتي صدرت بعنوان "المعايير فى التعليم الطبى الأساسى" ثم تم تعديلها واعتمادها من قبل منظمة الصحة العالمية فى عام ٢٠٠١ ، وصدرت بوصفها " المعايير الدولية فى التعليم الطبى الأساسى". وتعتمد العديد من المؤسسات الدولية والإقليمية والمحلية هذه المعايير (بما فيها كلية الطب بجامعة القاهرة و جامعة الإسكندرية).
- أما بالنسبة للمعايير المرجعية الأكاديمية ، تعتمد الكلية المعايير الخاصة بالمجلس الطبى البريطانى العام (GMC) [الصادرة عن هيئة ضمان الجودة بالمملكة المتحدة وباستشارة المجلس الطبى العام (جي ام سي) ، ومجلس عمداء كليات الطب وأعضاء هيئة التدريس فى المملكة المتحدة]. وسوف تستخدم المعايير المرجعية القومية للتعليم الطبى بعد إقرارها\*.

## الأهداف الاستراتيجية

الأهداف الاستراتيجية للكلية مستوحاه من الأهداف الاستراتيجية للجامعة و موجهة لتحقيق رسالة الكلية:

1. **الهدف الأستراتيجي الأول للمؤسسة هو الحصول على الأعتماذ فى عام ٢٠١٠.**
2. إعداد وتأهيل متميزين مهنيا على مستوى الدراسة الجامعية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا فى مختلف التخصصات ، فى ضوء التحديات والفرص الناجمة عن عصر العولمة.
3. المشاركة فى تحسين معايير البيئة والمجتمع من خلال تطوير وزيادة تنوع الخدمات الطبية المقدمة (الوقائية والتشخيصية والعلاجية والتأهيلية)، والمنطقة التى تغطيها، مع مزيد من الفعالية والكفاءة.

٤) تشجيع البحث العلمي من أجل تعزيز النمو الاقتصادي والاجتماعي والثقافي بالتوافق مع خطة البحث العلمي للجامعة.  
٥) تحقيق الاستفادة القصوى من التقدم في مجالات الإعلام والاتصال والتعليم والتكنولوجيا لتحسين وتطوير العملية التعليمية في الكلية.

## الحصول على الاعتماد

- في إطار سعيها للحصول على الاعتماد ومع المساعدة اللوجيستية والمالية والدعم من مشروع ضمان الجودة والاعتماد (QAAP) للتعليم العالي في مصر ، أجرت الكلية الدراسة الذاتية في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ وقدمت التقرير السنوي الأول لنفس العام الدراسي .
- خضعت هذه الوثائق للتقييم من قبل لجنة الاعتماد والجودة للتعليم العالي في مصر ، مع الأخذ في الاعتبار أن جزء من هذا التقييم كان من خلال زيارة ميدانية لتقييم الأقران في مارس ٢٠٠٦ ، وأعقبها تقرير عن مناطق القوة والنقاط التي تحتاج للتعديل.
- اتخذت الكلية إجراءات تصحيحية وفقا لما ورد بالتقرير وأصدرت تقريرها السنوي الثاني ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ ، وتلتها زيارة ميدانية ثانية لتقييم الأقران وتم تقديم تقرير عنها في أبريل ٢٠٠٧ .
- تعد الكلية حاليا الصيغة النهائية للتقرير السنوي الثالث للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ في إطار التحضير للزيارة الميدانية الثالثة من مشروع ضمان الجودة والاعتماد (QAAP) لتقييم الأقران.
- تلقت الكلية دعما إضافيا من برنامج اعتماد مؤسسات تعليم المهن الصحية المصرية الذي تبنته منظمة الصحة العالمية ومكتبها الإقليمي لشرق المتوسط، وتمت زيارة ميدانية تابعة للبرنامج في ديسمبر ٢٠٠٥ أسفرت عن تقرير مفصل (التفاصيل في التقرير السنوي للكلية ٢٠٠٥/٢٠٠٦). ومن المقرر القيام بزيارة أخرى في منتصف نوفمبر ٢٠٠٧ .
- تعتمد الخطة التنفيذية الحالية على التحليل الدقيق لتقارير الزيارات الميدانية السابق ذكرها، والدراسة الذاتية لعام ٢٠٠٥ ، مع تحديد نقاط القوة لتعيمها ونقاط الضعف لعلاجها ليتسنى إعداد الكلية للاعتماد.

## تحديد الاحتياجات:

تهدف كلية الطب جامعة قناة السويس الى أن تصبح معتمدة في غضون ثلاث سنوات من تنفيذ مشروع التطوير الممول من صندوق تطوير التعليم التابع لرئاسة مجلس الوزراء. في ضوء واضعي الدراسة للحالة الراهنة والتحليل البيئي للوضع الحالي تم تحديد احتياجات الكلية لتصبح قادرة على تنفيذ خطتها الاستراتيجية. ويمكن تلخيص هذه الاحتياجات على النحو التالي :

### أ. الاحتياجات التي تتطلب اتخاذ القرارات وتفعيل السياسات الداخلية:

- وضع المعايير العامة والنوعية للتقييم بوصفها مرجعا لأداء الكلية. وينبغي أن تكفل هذه المعايير الأداء المرتبط بتحقيق الهدف مع الدقة والكفاءة.
- تنفيذ السياسات التي تعزز التعاون داخل وبين الأقسام في مجال البحث العلمي وخدمة المجتمع.
- تنفيذ السياسات التي تضمن أن معظم الأنشطة البحثية موجهة نحو الخطة البحثية للكلية.
- تحسين سياسات جذب المجتمع المدني الى التفاعل مع الكلية من خلال تحديد و معالجة الاحتياجات ذات الأولوية للمجتمع وحل المشاكل الملحة.
- وضع سياسات لدعم الطلاب ماديا ومعنويا ودعم أنشطتهم مع تفعيل برامج التوجيه وإشراكهم في صنع القرار.
- توفير الوسائل اللازمة للأنشطة الإجتماعية والترفيهية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال نادي أعضاء هيئة التدريس.
- رسالة الكلية تحتاج الى تعديل مع إشراك جميع المستفيدين.

- أهداف التعلم المستهدفة تحتاج الى مراجعة وتحياج المناهج إلى إدراجها في وثيقة واحدة منظمة تنظيما جيدا.

### **ب. الاحتياجات التي تتطلب دعم مادي:**

- تعزيز أماكن للتعليم لكل من طلاب الكلية وطلاب الدراسات العليا، وتزويدها بالوسائل التعليمية المعاصرة.
- توفير ظروف عمل مريحة لأعضاء هيئة التدريس والإداريين لضمان أقصى قدر من الإنتاجية ، فضلا عن زيادة الشعور بالانتماء.
- تحسين خدمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- تزويد مكتبة الكلية بقاعدة بيانات كاملة، والاشترك الالكتروني في المجلات العلمية
- إثراء الإمكانيات الخاصة بالبحث العلمي ومواكبة التقدم التكنولوجي في كل من البحث العلمي وتقديم الخدمة.
- إنشاء قاعدة بيانات عن النشاط البحثي
- تطوير أعضاء هيئة التدريس والمعاونين والإداريين بالكلية.
- توفير الدعم المالي اللازم للأنشطة الطلابية لرفع مستوى مشاركتهم، وتمكينهم من المنافسة على المستوى الوطني والإقليمي والدولي في مختلف المجالات الثقافية والفنية والرياضية.
- تطوير أدوات لتقييم احتياجات المجتمع المحلي، وتوثيق الأنشطة المجتمعية وقياس أثرها.
- دعم وحدة ضمان الجودة بالكلية. هذه الوحدة هي المسؤولة عن المراجعة الداخلية ومتابعة الأنشطة التعليمية والبحثية والخدمات المجتمعية، ويقوم بإدارتها مجموعة من المتطوعين من أعضاء هيئة التدريس. وضمان استمرار دور الوحدة بالكلية يتطلب مكافأة الجهود بالحوافز المناسبة.

### **ج. الاحتياجات التي تتطلب قوانين جديدة أو تعديل القوانين القائمة:**

- رفع رواتب أعضاء هيئة التدريس والإداريين، مع ربط الأداء بالدخل بحيث يساوى الراتب ضعف إجمالي الراتب الحالي على الأقل.
- مراجعة قواعد الترقية والتعيينات بالمراكز القيادية لأعضاء هيئة التدريس .
- حرية تحديد سياسة قبول الطلاب باستخدام معايير إضافية غير تلك التي تستخدم من قبل مكتب القبول والتنسيق.
- الدعم الحكومي لأساليب جديدة للتعليم مثل التعلم الإلكتروني عن بعد والتعليم الموازي قد يساعد على أن تكون الكلية مستقلة ماديا.

### **التحديات:**

#### **١. التحديات المحلية:**

- عدداً أطباء الخريجين يتجاوز الطلب في سوق العمل
- المؤسسات الخاصة تجذب أعضاء هيئة التدريس المؤهلين من خلال تقديم مرتبات أعلى.
- زيادة عدد مقدمي خدمات التعليم العالي (من القطاع الحكومي والخاص والأهلى) والمنافسة على جذب الطالب للالتحاق وتنمية الموارد.

#### **٢. التحديات الإقليمية:**

- الاتجاه المتزايد للإعتماد على التوظيف المحلى في السوق الخليجية
- تزايد المنافسة الآسيوية والأوروبية على الوظائف الشاغرة في المنطقة

#### **٣.التحديات الدولية:**

- التقدم في المجال الطبي ، والبحث العلمي والتكنولوجيا يفرض عبئاً على التعليم الطبي في البلدان النامية حيث الفجوة الملحوظة بين الممارسات المحلية والدولية والإمكانيات المتاحة.

- زيادة المنافسة العالمية لإجتذاب افضل الطلاب، وخاصة مع توافر فرص التعليم عن بعد والجامعات الافتراضية.
- تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقها على جميع الأنشطة بما في ذلك عملية التعليم والتعلم والإدارة الأكاديمية المؤدية تغييرات طرق انجاز العمل بما في ذلك توفير الخدمات التعليمية واستمرار الحاجة إلى تحديث تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمهارات المرتبطة بها.

### المنافسون الحاليون :

#### المنافسون المحليون:

- كليات الطب في الجامعات القديمة ذائعة الصيت مثل جامعة القاهرة وجامعة عين شمس. والخطر الرئيسي هو التنافس على التحاق أفضل الطلاب، وعلى الموارد ، وفرص سوق العمل.

#### المنافسون الإقليميون :

- بعض الكليات في البحرين والمملكة العربية السعودية مثل جامعتي الرياض والقصيم حيث تعتمد نفس استراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة في كلية الطب بجامعة قناة السويس. وبالتالي تشكل قوة جذب كبيرة لأعضاء هيئة التدريس المؤهلين لأنها توفر مرتبات أعلى ومزايا أفضل.
- كليات الطب والمعاهد العلمية الإسرائيلية وإن لم يكن فيها تهديدا لالتحاق الطالب في كلياتها أو اجتذاب أعضاء هيئة التدريس أو جاذبية سوق العمل هناك لاعتبارات سياسية تحد من النفوذ الإسرائيلي بالمنطقة، إلا أنها تعتبر من أقوى المنافسين في مجال البحث العلمي.

#### المنافسون الدوليون :

- كليات الطب في تركيا، والهند، وباكستان، تجذب الطلبة العرب و تنافس في سوق العمل في منطقة الخليج.

### المنافسة المستقبلية المتوقعة

#### محليا :

- كليات الطب بالجامعات الخاصة
- كليات الطب التي يمكن إقامتها في الجامعات الأجنبية في مصر .

#### إقليميا :

- كليات الطب في اليمن والأردن والجمهورية الليبية تقوم حاليا بتطوير نفسها لتصبح منافسة قوية في المستقبل.

#### دوليا :

- ماليزيا: هي المنافس الرئيسي القادم في العالم الإسلامي. وعلى الرغم من أنه لم تكن لديها سوى كلية طب واحدة في الستينات، فقد تم إنشاء كليتين في السبعينات، وأربع كليات في التسعينات ، وأصبح لديها الآن ١٧ كلية طب بين الحكومي والخاص.
- الصين: حققت الصين تقدما سريعا في التعليم الطبي والخدمات الطبية طوال العقد الماضي، وأظهرت تطورا كبيرا في زرع الأعضاء، وخاصة عمليات زرع الكبد. وبالتالي تمثل منافسا محتملا لسوق العمل الخليجية، ولجذب طلاب الدراسات العليا العرب، فضلا عن جذب المرضى.

### نقاط القوة في المنافسين:

- امتلاك المنافسين الحاليين للسمعة والخبرة والبنية الأساسية الضخمة وكذلك الدعم السياسي نتيجة لتاريخهم الطويل.

- تمتع المنافسين المحليين والمستقبلين بالموارد الوفيرة، والحرية في تحديد معايير القبول، والقدرة على اجتذاب أكفأ أعضاء هيئة التدريس بسبب الرواتب العالية التي تقدمها.
- قدرة معظم المنافسين الإقليميين والدوليين على الإنفاق القوي على التعليم والبحث العلمي و زيادة فرص الحصول على التكنولوجيا.

### نقاط الضعف في المنافسين:

- معاناة المنافسين المحليين الحاليين من قبول أعداد كبيرة من الطلاب ، وكذلك من مشاكل داخلية لاتعاني منها كلية طب قناة السويس مثال الدروس الخصوصية.
- اعتماد المنافسين الحاليين والمستقبلين على أساليب التعليم التقليدية مقارنة باستراتيجياتنا التدريسية المبتكرة التي تفي بكل من معايير GMC و WFME. وتميز كلية طب قناة السويس بوجود تكامل بين العلوم الطبية الأساسية والإكلينيكية وكذلك التعرض المبكر لكل من الرعاية الصحية الأولية والثانوية منذ السنوات الثلاث الأولى (مرحلة ما قبل الإكلينيكية في الكليات المنافسة).
- افتقار كليات الطب الخاصة لأماكن مناسبة للتدريب الإكلينيكي.
- اعتماد المنافسين الإقليميين في الغالب على الكليات الأجنبية واحتياجهم إلى ١٠-١٥ سنة على الأقل لتطوير القدرات الأكاديمية الخاصة بهم.

### العقبات التي قد تعوق عملية التطوير:

#### عقبات تشريعية:

- التأخر في الإجراءات التشريعية لإنشاء وحدات مكثفية ذاتيا كما ذكرت في الخطة.

#### عقبات إدارية:

- عدم وجود تعاون بين مختلف الأقسام في تشغيل وحدات مترابطة.
- بعض الأدوات التي سيتم توفيرها تعتبر مركزية (يمكن استخدامها من قبل جميع الأقسام) ولكن يتعين أن يتم تجميعها في قسم واحد، مع خطورة ان يمنع هذا القسم الأقسام الأخرى من استخدامها.
- التغيير غير المتوقع في إدارة بعض الأقسام قد يؤدي إلى عدم الالتزام بعملية التطوير.
- أعباء العمل الإضافية التي ستفرض على الكلية قد لا تكون محل ترحيب من قبل البعض في الفريق الإداري وخصوصا إذا لم يكافأ.
- التأخر في العملية الإدارية لشراء المعدات (البيروقراطية).

#### عقبات التقنية:

- عدم كفاية التدريب لأعضاء هيئة التدريس المستخدمين للأجهزة التي سيتم توفيرها مما قد يؤدي إلى عدم الاستخدام الأمثل
- عدم توافر الصيانة للأجهزة المشتراة
- الاستخدام السيئ للأجهزة قد مما يؤدي إلى مشاكل متكررة
- ارتفاع تكاليف تشغيل بعض الأجهزة

#### عقبات الميزانية والشؤون المالية:

- الزيادة الغير متوقعة في تكلفة بعض الأجهزة المشتراة
- التغيير غير المتوقع في سعر صرف العملة
- عدم قدرة الجامعة من تقديم حصتها من التمويل المشترك في الوقت المناسب
- تأخر استلام القسط من مشروع دعم تطوير الجامعات (صندوق التطوير) UDFP

## عقبات اخرى:

- عدم وجود حماسة لدى بعض اعضاء هيئة التدريس لاستخدام المعدات التي سيتم شراؤها.

## إجراءات تصحيحية للتغلب على العقبات:

- اجتماعات دورية منتظمة مع قيادات الجامعة لاطلاعهم على جدول زمني صارم للخطة.
- ورش عمل لتوعية أعضاء هيئة التدريس والإداريين.
- مخاطبة الجامعة لتقديم مكافآت للإداريين على عبء العمل الإضافي.
- كتابة مذكرات تفاهم بين الأقسام المشاركة في المشاريع المشتركة لتنظيم دور كل منهما والسياسات الإدارية.
- إعداد وثائق تحتوي على لوائح وآليات واضحة لاستخدام مشترك للأجهزة. تحفظ الوثيقة الموقعة من قبل القسم المضيف في وحدة الجودة لضمان تطبيقها.
- صياغة عقود التدريب مع الشركات لضمان الاستخدام المناسب لهذه الأجهزة.
- الإيرادات الخاصة بالأجهزة ذات التكاليف العالية سوف تستخدم لمواصلة تشغيلها.

## مراحل الخطة الاستراتيجية

تتكون الخطة الاستراتيجية للكلية من مرحلتين رئيسيتين على مدى خمس سنوات:

**المرحلة الأولى:** على مدى الثلاثين شهر الأولى ويتم تغطية نفقاتها من خلال مشروع دعم تطوير الجامعات (صندوق التطوير) UDFP، وتمثل الأنشطة الأساسية اللازمة لاعتماد الكلية، فضلا عن تحقيق جزء من الأهداف الاستراتيجية الأخرى.

**المرحلة الثانية:** على مدى الثلاثين شهر التالية ويتم التخطيط للأنشطة الإضافية المذكورة لاحقا، وتبلغ ميزانيتها التقديرية ١١,٠٨٧,٠٠٠ جنيه مصرى.

### أنشطة المرحلة الثانية للخطة

#### ١ - تقييم الطلاب

١,١ نشر استخدام أسئلة الاختيار من متعدد MCQ بوصفها أداة لتقييم الطلاب

**الأساس المنطقي:** إدخال أسئلة الاختيار من متعدد فى العملية التعليمية فى المرحلتين الأولى والثانية كان مدرجا فى الجزء A من هذه الخطة الاستراتيجية (انظر العمل ٣,١). التوسع فى استخدام MCQ كان من المخطط له أن يتم عن طريق شراء وحدتين إضافيتين من جهاز OMR لإدراجه فى جميع المراحل التعليمية.

**التكلفة:** ١٤٠,٠٠٠ جنيه

#### ٢ - دعم الطلبة

٢,١ إنشاء المرافق الترفيهية لأعضاء هيئة التدريس ن و الطلاب (ملاعب رياضية ، الجمنازيوم ، & مطاعم)

#### الأساس المنطقي:

- افتقار الكلية للملاعب الرياضية
- التنمية الشخصية والبدنية للطلاب
- تشجيع التفاعل الاجتماعي والترفيهي بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة، بعيدا عن المستوي الرسمي الأكاديمي.

**التكلفة:** ١٣٧,٠٠٠ جنيه

٢,٢ استبدال ثلاثة من الحافلات البالية المستخدمة لنقل الطلاب

**الأساس المنطقي:** نظرا لوجود الأنشطة التعليمية فى المناطق الحضرية والريفية لمحافظات القناة الثلاث : الإسماعيلية وبور سعيد والسويس ، وقيام الكلية باستخدام الحافلات لنقل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس إلى مواقع

التدريب خارج مدينة الاسماعيلية، ونظرا للحالة السيئة للحافلات فقد تم مخاطبة الجامعة فى هذا الشأن لضمان سلامة الطلاب.

**التكلفة:** الجامعة / مشروع دعم تطوير الجامعات (صندوق التطوير)

**٣ - الموارد التعليمية**

**١,٣ إنشاء مبنى جديد للمكتبة**

**الأساس المنطقي:** تقع المكتبة الخاصة بالكلية حاليا في الطابق الثالث من مبنى كان مقررا في الأصل ليكون واحدا من سكن الممرضات بالمستشفى الجامعى. وبالإضافة الى هذا الطابع المؤقت للموقع الحالي، فانها لم تعد قادرة على استيعاب النمو الطبيعي في عدد الكتب والدوريات.

**التكلفة:**

إنشاء مبنى جديد : الجامعة.

تكيفات وأثاث و تحديث الكتاب : ٥٠٠,٠٠٠ جنيه

**٢,٣ تعزيز الوسائل التعليمية بالأقسام :**

**الأساس المنطقي:** إعداد الأقسام لمواكبة التطورات في المجالات التخصصية، وتغطية جميع الاحتياجات الناشئة واللازمة لتحقيق جميع المخرجات التعليمية المستهدفة في إطار مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا على حد سواء. الجزء الأول من الخطة الاستراتيجية تغطي احتياجات الأقسام من حيث الأولوية، وتوفير احتياجات ١٢ قسم من ٣٣ قسم بالكلية وهى الأقسام الأكثر احتياجا لتحقيق الاعتماد. وتم عمل جدول لمطالب الأقسام المتبقية اللازمة لتحقيق الأهداف الاستراتيجية لتعزيز البحوث والخدمات المجتمعية والتنمية

**التكلفة:** ٤,٠٠٠,٠٠٠ جنيه

**٤. الأبحاث:**

**١,٤ إنشاء مركز استعادة المخ و الحبل الشوكي معتمدا على العلاج بالخلايا الجذعية (بالتعاون بين أقسام جراحة المخ و الأعصاب ، ووظائف الأعضاء والكيمياء الحيوية والتحليل الطبية)**

**الأساس المنطقي :**

وافق مجلس الكلية على موضوعين للبحوث يتعلقان بالخطة البحثية. ومنهم العلاج بالخلايا الجذعية حيث أنها ذات أولوية عالية فى غضون سنوات قليلة قادمة. ويدعم إنشاء هذه الوحدة الخطة الاستراتيجية.

هناك مجموعة من الأمراض العصبية المزمنة والتي تسبب العجز سائدة في المجتمع ما يؤدي إلى أعباء اجتماعية ونفسية. وقد دعمت الأبحاث الحديثة فاعلية استخدام الخلايا الجذعية لاصلاح الانسجة التالفة ، مما يؤدي إلى تحسن نوعية حياة المرضى.

سوف تدعم أنشطة المركز المناهج الدراسية للدراسات العليا (مناهج دكتوراه جراحة المخ والأعصاب، وعلم وظائف الأعضاء والكيمياء الحيوية وأمراض الدم).

**التكلفة:** ٣,٦٢٠,٠٠٠ جنيه

**٥. خدمة و تنمية المجتمع:**

**١,٥ ربط مشاريع الطلاب بالهيئات الراحية في المجتمع:**

**الأساس المنطقي:** لتحسين النوعية وتأثير مشاريع الطلاب، وإيجاد موارد للتمويل وتحفيز الطلاب.

**التكلفة:** ٢٣٠,٠٠٠ جنيه

**٢,٥ قياس أثر عمل الطلاب من خلال العمل الميداني على المجتمع:**

**الأساس المنطقي:** قياس أثر العمل الميداني في المجتمع هو وسيلة لتقييم برنامج الكلية التعليمي، كما انه يقدم تغذية مرتجعة يمكن إستخدامها في التخطيط المستقبلي لتوجهات أنشطة العمل الميداني.

**التكلفة:** ١٠,٠٠٠ جنيه

### ٣,٥ تطوير مراكز طب الأسرة التابعة للكلية:

**الأساس المنطقي:** يدير قسم طب الأسرة ١٠ مراكز تخدم المجتمع المحلي في ٤ محافظات (الإسماعيلية والسويس وبورسعيد وشمال سيناء). وتمثل هذه المراكز مثالا فريدا لمشاركة جامعية متميزة في خدمة المجتمع، كما تعد مكانا للتدريب السريري في جميع جوانب طب الأسرة لطلاب مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا. ونحن نهدف لجعل هذا النظام نموذجا لتوفير جودة الخدمات الطبية وكذلك مركز تدريب حسب المعايير الدولية لتعكس صورتنا كرواد في تعليم وممارسة طب الأسرة في البلاد.

**التكلفة:** ٥٠٠,٠٠٠ جنية

### ٤,٥ إنشاء عيادة طبية للوقاية والاكتشاف المبكر لسرطان الثدي:

**الأساس المنطقي:** يعد سرطان الثدي أكثر الأورام الخبيثة شيوعا بين إناث المصريين، كما يحتل المرتبة الثانية بين جميع حالات السرطان (١٩,٩٪ من حالات السرطان المسجلة في معهد الأورام القومي، ٣٠٪ من جميع السرطانات في الإناث). وعلاوة على ذلك فقد أثبتت العديد من الدراسات أن المرض في مصر يكتشف في مرحلة متقدمة مما يؤثر على نتائج العلاج والبقاء على قيد الحياة. ومن المؤكد أن الاكتشاف المبكر من خلال برامج الفحص والتدخل في المراحل المبكرة سيؤثر بشكل كبير على حياة هؤلاء المرضى. ورغم أن سرطان الثدي يحتل الأولوية على المستوى القومي، إلا أن نقص الوعي وتأخر الكشف المبكر من العوامل التي تؤدي إلى تفاقم المشكلة في المناطق التي تخدمها جامعة قناة السويس، وخاصة في المناطق الريفية بمحافظة القنطرة وشبه جزيرة سيناء. وهذا هو الهدف من هذه العيادة لاجراء مسح طبي منظم وتنظيم حملات للتثقيف الصحي للكشف المبكر عن الحالات المرضية، بالإضافة إلى التعرف على الأفراد والفئات المعرضة للخطر لاتخاذ الترتيبات اللازمة وتنظيم برامج متابعة لهم.

**التكلفة:** ٥٠٠,٠٠٠ جنية

### ٦. تطوير وسائل المعلومات الالكترونية:

#### ١,٦ إنشاء شبكة لاسلكية إلكترونية مع الجامعة:

**الأساس المنطقي:** ينبغي ربط شبكة المعلومات بالكلية بشبكة المعلومات بالجامعة باستخدام تقنيات الشبكات اللاسلكية، مما يتيح لأعضاء هيئة التدريس الوصول إلى قاعدة بيانات الجامعة، والعكس بالعكس، فضلا عن السماح لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام الخدمات الإلكترونية (مثل الاشتراك في الدوريات الإلكترونية)

**التكلفة:** ٢٥٠,٠٠٠ جنية.

#### ٢,٦ إنشاء شبكة داخلية:

**الأساس المنطقي:** هناك حاجة لشبكة داخلية ترتبط بقاعات التدريس والمختبرات والمكتبة، والأقسام الأكاديمية، والمستشفيات، والإدارات للسماح بإنجاز العمل في الوقت المناسب، وتوافر المعلومات، وتعزيز الوعي الإلكتروني في العملية التعليمية والإدارية، لتحقيق الاستفادة القصوى من التكنولوجيا المتاحة.

**التكلفة:** ٥٠٠,٠٠٠ جنية.

#### ٣,٦ إستكمال نظم المعلومات الإدارية في ما تبقى من الإدارة (الجزء ٢ من وحدة ٢,١٠)

**الأساس المنطقي:** في الجزء الأول من خطة تطوير الكلية تم تحديث المكتبة ونظم المعلومات الإدارية في قسم شؤون الطلاب، وشؤون أعضاء هيئة التدريس، وشؤون الدراسات العليا والبحوث. ومن أجل امتداد النشاط لإشراك الإدارات المالية، والمخازن وغيرها من القطاعات الإدارية بالكلية لتحقيق الهدف الاستراتيجي المتمثل في الاستفادة القصوى من التكنولوجيا المتاحة، مترافقة مع تطور مماثل في الجامعة وتحقيق الكفاءة في الوقت المناسب بجميع الأعمال الإدارية مع وجود قاعدة بيانات كاملة وبالحد الأدنى من الجهد.

**التكلفة:** ٥٠٠,٠٠٠ جنية

### ٧. إدخال التعلم الإلكتروني عن بعد باعتباره أداة تكميلية للتعلم:

**الأساس المنطقي:** إن أحد الأهداف الاستراتيجية للكلية وكذلك من الجامعة هو الاستفادة المثلى من التكنولوجيا المتاحة في العملية التعليمية.



جدول (١) يبين أعداد الطلاب الحالية والمتوقع قبولها في نهاية الخطة بالجامعة  
حصر أعداد المقيدون بقطاع الجامعة بالإسماعيلية لكلية الطب البشري

المقيدون في الخمس سنوات الماضية ، والمتوقع قيدهم في الخطة الخمسية القادمة (٢٠١١/٢٠٠٠)													
معدلات التغير % (٢٠٠٠) (٢٠١١)	الخمس سنوات التالية					الخمس سنوات السابقة							المقيدون
	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٠	
%٨٣,٤	١٨٠٠	١٦٠٠	١٤٠٠	١٢٠٠	١٠٧٢	١٠٧١	١٠٧٠	١١٤٥	١٢١٨	١٢٣٥	١٠٩١	٩٨١	مرحلة جامعية أولي (انتظام)
%٥٩,٥	٢٣٣	٢١١	١٩١	١٧٣	١٥٧	١٤٢	١١٤	٢٤٨	١٣٩	٤٩	٢١١	١٤٦	دراسات عليا (انتظام)
	٢٠٣٣	١٨١١	١٥٩١	١٣٧٣	١٢٢٩	١٢١٣	١١٨٤	١٣٩٣	١٣٥٧	١٢٨٤	١٣٠٢	١١٢٧	إجمالي

جدول (٢) يبين أعداد اعضاء هيئة التدريس الحالية والمتوقعة في نهاية الخطة بالجامعة

أعداد أعضاء هيئة التدريس بكلية الطب ٢٠١١ - ٢٠٠٠													
معدلات التغير % - ٢٠٠٠ ٢٠١١	الخمس سنوات التالية					الخمس سنوات السابقة							أعضاء هيئة التدريس وفق الدرجة العلمية
	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٠	
%١٧٢٣	٥	٥	٣	٣	٢	٢٣	١٩	١٦	٩	٧	٤	٣	أستاذ متفرغ
%٢٣٣	١٨٠	١٤٣	١٣٦	١٢٩	١٢٣	١١٧	١٠٦	٩١	٨٢	٧٥	٦٧	٥٤	أستاذ
%٥,٥	١١١	١٠٥	١٠٠	١٠٠	١٠١	٩٦	٨١	٦٣	٤٦	٣٢	٢٦	١٧	أستاذ مساعد
%١٤,٢	٢٩٠	٢٧٠	٢٤٠	٢٢٠	١٩٤	١٨٤	١٥٢	١١٧	٨٤	٨٤	٣٢	١٩	مدرس
%١٧٩	١٢٠	١٣٠	١٧٠	٢٠٠	٢٥٠	٢٣٨	١٩٩	١٦٦	١٢١	٩١	٦٧	٤٣	مدرس مساعد
%٢٩,٠	٦	٧	٨	١٠	١٢٩	٩٣	٥٨	٤٣	١٩	٦	٤	٢	معيد
	٨١٦	٧٦٨	٧٦٥	٧٧٩	٨٢٢	٧٥١	٦١٥	٤٩٦	٣٦١	٢٩٥	٢٠٠	١٣٨	الإجمالي